

СОГЛАСОВАНО

комитетом по образованию
администрации города Мурманска

Председатель комитета

В.Г. Андрианов



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

г. Мурманска № 89

Позднеева Н.Ю.

09 января 2018 год



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
г. Мурманска № 89
на 2018 – 2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Паспорт программы	6
2. Информационная справка	11
3. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	19
3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.....	19
3.2. Анализ результатов образовательного процесса	21
3.2.1. Образовательная область «Физическое развитие»	21
3.2.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
3.2.3. Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	26
3.2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	27
3.3. Определение возможных путей решения проблем	28
4. Концепция развития ДООУ	31
4.1. Актуальные направления развития	31
4.2. Миссия ДООУ	31
4.3. Темы и задачи по годам	31
4.4. Принципы реализации задач участниками образовательного процесса	33
4.5. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	34
4.6. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	35
4.7. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	36
4.8. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	37
4.9. Механизм реализации Программы развития	38
4.10. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития	39

5. Основные направления Программы развития ДОУ	40
6. Ожидаемые результаты.....	43
7. Экспертный лист Программы развития ДОУ	44

Пояснительная записка

Ключевыми приоритетами новой модели развития образования является:

- Повышение качества образования в ДОО;
- Использование новых форм сетевого взаимодействия;
- Активизация инновационных процессов в ДОО;
- Подготовка и качественное обучение в рамках реализации ФГОС ДОО;
- Создание активной системы социализации воспитанников;
- Система профессионального карьерного роста педагогов и руководящих работников образовательной организации;
- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, тяжелыми нарушениями речи и обеспечивающей их социализацию;
- Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сферешкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Данное утверждение указывает на то, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях: подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.
- Построение целостной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья
- Определение направлений содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОО.

Качественные характеристики программы

Актуальность. Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса ДОО.

Прогностичность. Данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы.

Рациональность. Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность. Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность. Наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость. В программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность. Соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность. Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 89
Период и этапы реализации программы	2018 – 2021 годы
Основания для разработки программы	Нормативные документы
Проблемы	1. Необходимость реализации ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Необходимость реализации своей специфической модели развития, учитывающей реальную обстановку и условия, выполняющей определённый социальный заказ, обеспечивающей конкретную результативность.
Научно-методические основы разработки программы	– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г; – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Государственная программа Мурманской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Приказ Минобрнауки РФ от 26.07.2017 года №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста». – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; – Конвенция о правах ребенка; – Конституция Российской Федерации; – СанПиН 2.4.1.3049-13 – Трудовой кодекс РФ

	– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); – План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); – План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); – Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» – Устав МБДОУ г. Мурманска № 89.
Основные этапы реализации I этап (2018-2019 уч. год) II этап(2019-2020 уч. год) III этап (2020-2021 уч. год)	Задачи этапа: – внедрение и реализация стратегических проектов развития системы образования. Задачи этапа: – внедрение новых моделей управления, осуществление работы по созданию кадрового и управленческого резерва педагогических работников, реализация проектов в штатном режиме. Задачи этапа: – подведение итогов работы проектных направлений развития.

Цель программы	Создание интегрированной модели образовательного и здоровьесберегающего пространства, способствующего всестороннему развитию и социализации дошкольника
Основные задачи программы	1. Создать модель базовой дошкольной образовательной организации, как центра, обеспечивающего информационно-методическую поддержку реализации образовательной программы. 2. Создать и внедрить модель сетевого взаимодействия образовательной организации, обеспечивающей реализацию приоритетных проектов в области образования. 3. Обеспечить поддержку образовательных программ и проектов образовательной организации, направленных на реализацию актуальных направлений развития в области образования. 4. Создать единую информационно-образовательную среду, как условие достижения нового качества образования. 5. Сформировать систему управления кадрами на основе развития кадрового и управленческого резерва педагогических работников. 6. Обеспечить развитие форму правления образованием на основе общественного участия и социального партнерства. 7. Обеспечить развитие системы оценки качества образования. 8. Обновление содержания дошкольного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.
Ожидаемый результат реализации программы	– создание модели МБДОУ г.Мурманска № 89, как базовой образовательной организации; – оптимальная система сетевого взаимодействия образовательных организаций в реализации приоритетных проектов в области образования; – единая информационно-образовательная среда; – действующая система управления кадрами в ДОО; – системное использование открытых механизмов и форм управления образованием; – система оценки качества образования; – расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в ДОО, повышение доли вовлеченности обучающихся в

	систему дополнительного образования; – оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников с ОВЗ, тяжёлыми нарушениями речи; – обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; – обновлённая система социального партнёрства; – модернизированная материально-техническая база ДОО.
Финансирование программы	Осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств
Разработчики программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска детский сад комбинированного вида № 89, творческая группа педагогов, родительская общественность
Сроки предоставления отчётности	– отчёты предоставляются ежегодно в годовом отчёте учреждения; – по окончании выполнения программы (аналитическая справка о выполнении программы развития); – периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы через сайт учреждения.
Ресурсное обеспечение реализации программы	<i>организационные</i> (создание рабочих групп и организация их работы по разработке программы; распределение функций по управлению); <i>кадровые</i> (подготовка членов рабочих групп, задействованных в создании проекта); <i>мотивационные</i> (создание условий для мотивации кадров: постановка перед разработчиками цели, создание системы контроля, оценки и вознаграждения деятельности, обеспечение средств, необходимых для выполнения работ); <i>временные</i> (3года); <i>нормативно-правовые</i> (разработка нового локального акта, издание приказа о разработке программы и создании рабочих групп); <i>информационные</i> (информирование участников о создании программы и порядке выполнения работ, сбор информации о состоянии решения проблемы, выявление причин проблемы, создание банка инновационных идей, обсуждение содержания инновационного проекта с предлагаемыми

	участниками); <i>научно-методические</i> (подготовка пакета методик для анализа проблемы, разработка содержания, проведение экспертизы и презентации проекта среди педагогических, управленческих кадров, детей и родителей); <i>материально-технические</i> (оснащение оборудованием, необходимым для введения инновационных технологий).
Порядок управления реализацией программы	Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется заведующим, педагогическим советом ДОО.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОО Ежегодное обсуждение результатов на итоговом Педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и других мероприятиях

2. Информационная справка

<i>Полное наименование в соответствии с уставом</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 89
<i>Сокращенное наименование в соответствии с уставом</i>	МБДОУ г. Мурманска № 89
<i>Организационно-правовая форма в соответствии с уставом</i>	Бюджетное учреждение
<i>Тип</i>	Дошкольная образовательная организация
<i>Учредитель</i>	Комитет по образованию администрации г. Мурманска
<i>Год основания</i>	1967 г.
<i>Юридический адрес</i>	183035, г. Мурманск, ул. А. Невского, д.77 Структурное подразделение: 183035, г. Мурманск, ул. А. Невского, д.85а
<i>Телефон, факс</i>	(8152) 43-60-01, 43-33-18 (8152) 43-46-92
<i>E-mail</i>	dou89murmansk@yandex.ru
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	http://sadik89.org.ru
<i>Фамилия, имя, отчество руководителя</i>	Позднеева Наталья Юрьевна

Детский сад был открыт в 1967 году для детей от 1,5 до 7 лет. Здания детского сада отдельно стоящие крупнопанельные, двухэтажные. Расположены рядом с жилыми домами, имеют две подъездных дороги. Территория учреждения благоустроенная, с навесами, постройками, малыми архитектурными формами, спортивными площадками, озеленена насаждениями по всему периметру. Имеются различные виды деревьев и кустарников.

Ближайшее окружение учреждения составляют: МБОУ средняя общеобразовательная школа № 41, детский центр «Детвора».

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей создана материально-техническая база.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

Дошкольное учреждение располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкальными залами, спортивными залами, кабинетом заведующего, заместителя заведующего старших воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, медицинского персонала, пищеблоком, прачкой. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

Среда обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Создается видеотека.

Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Предметно-развивающая среда групп ежегодно пополняется новым игровым оборудованием. Размещение пособий, игрушек в доступном месте в соответствии с ростом детей, пополнение групп новым материалом, соблюдение принципов построения развивающей среды: полифункциональности, вариативности, трансформируемости, - все это способствует реализации общеобразовательной программы, ФГОС.

Дошкольное учреждение располагает техническими средствами обучения. Для использования ИКТ к услугам педагогов компьютер, ноутбук, экран и проектор. ИКТ используют практически все педагоги МБ ДОУ как в работе с детьми, так и с родителями.

Режим работы ДОУ

Детский сад работает круглогодично в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием (с 7.00 до 19.00 часов).

Выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Начало НОД в 9.00, продолжительность занятий согласно программным требованиям для каждой возрастной группы.

Характеристика контингента воспитанников ДОУ

В ДОУ функционируют 22 группы. Из них: 6 групп для детей раннего возраста, 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа для детей с задержкой психического развития, 12 групп общеразвивающей направленности. Выпущено в школу в текущем году 104 воспитанника.

Характеристика семей

Социологическая характеристика семей воспитанников. В ДОО 43 многодетных семьи, в них воспитывается 134 ребенка, 51 семья нуждается в социальной поддержке (пользуется льготой по оплате за содержание детей в детском саду), 2 семьи имеют детей инвалидов, 2 семьи являются опекунами, 50 семей имеют одного законного представителя - мать. В ДОО работают 2 общественных инспектора по охране прав детей.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Обеспечение безопасности

В целях безопасной работы детский сад оснащен стационарной кнопкой КТС, для передачи тревожного сигнала на пульт дежурной части полиции № 2 УМВД России по городу Мурманску, для оповещения людей используется система речевого оповещения ПАС (ППК Гранит-24), а также система звонков, установлена автоматическая пожарная сигнализация с речевым оповещением. Имеется прибор «БОПИ-44» для передачи сигнала о пожаре на пульт пожарной части. Территория ДОО ограждена металлическим забором, имеет наружное освещение и видеонаблюдение, домофон. Разработан паспорт безопасности учреждения.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях,

мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Структура управления ДООУ

Управление Образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения.

Стратегическое управление осуществляет – заведующий дошкольной образовательной организации *Позднеева Наталья Юрьевна*. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Второй уровень – заместители заведующего:

- заместитель заведующего – Кирьян Татьяна Анатольевна
- заместитель заведующего по административно хозяйственной работе – Сидорова Татьяна Михайловна

Третий уровень

- старшие воспитатели,
- педагогический состав,
- родители.

Через них заведующий ведет опосредованное руководство системой ОУ в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами.

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

ВМБДОУ № 89 действуют следующие *коллегиальные органы*:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- попечительский совет.

В целях учёта мнения педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в образовательном учреждении действует *профессиональный союз* работников Образовательного учреждения.

Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяется действующим законодательством, нормативно – правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в

детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и заместителе заведующего, старших воспитателях.

Результативность образовательной программы отслеживается заведующим МБДОУ, заместителем заведующего, старшими воспитателями, старшими медицинскими сестрами, воспитателями и. Результаты обсуждаются на общих, педагогических советах, рабочих совещаниях. В МБДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Педагогические кадры ДОУ:

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 57 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– педагогический работник / воспитанник – 1/10,6

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, кластеры, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Образовательный уровень педагогических кадров

Общее количество педагогов	Имеют высшее профессиональное образование	Из них педагогическое	Имеют среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
57	30	30	27	27

Квалификационный уровень педагогических кадров

Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
8	12	13	24

Курсовая подготовка и участие в научно - практических семинарах педагогов в 2017 году:

В 2017 году педагоги ДОО принимали активное участие в транслировании своего опыта на мероприятиях различного уровня.

Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности педагогов МБДОУ № 89

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
Очные выступления, практические показы	V городская научно – практическая конференция «Современные подходы и технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях развития инклюзивного образования» - 1 человек IV Марафон педагогических идей «Профессия. Творчество. Успех» в ГАПОУ МО «Мурманском педагогическом колледже» - 1 педагог Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного образования» в ГАПОУ МО «Мурманском педагогическом колледже» – 4 педагога Практикум для	Областной семинар для воспитателей «Организация работы по развитию познавательно - исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации» - 6 человек Областной семинар для воспитателей «Эффективные практики познавательного развития воспитанников ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» - 5 человек Областной марафон инновационного педагогического опыта «Современный детский сад от А до Я» - 1 педагог	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы образования в 21 веке» в Мурманском арктическом государственном университете – 7 педагогов

	педагогов-психологов ДОУ в ГИМЦРО – 1 педагог	Областная научно- практическая конференция «Роль книги в культурно- образовательном процессе детей» в МБУК «ЦДБ» – 4 педагога Областной Марафон педагогического опыта «Великий и могучий русский язык» в ГОБУК МОДЮБ – 1 педагог Представление передового педагогического опыта на курсах повышения квалификации в ГАУДПО МО «ИРО» - 6 человек	
Публикации в сборниках			Публикации по результатам Всероссийской научно- практической конференции «Актуальные проблемы образования в XXI веке» в Мурманском арктическом государственном университете в сборнике: Актуальные проблемы образования в XXI веке: материалы Всероссийской научно- практической конференции, 29-31 марта 2016 года / отв. ред. Т.В. Белевских. – Мурманск: МАГУ, 2017 – 9 педагогов
Публикации в электронных периодических изданиях			«Педагогический мир» - 1 человек Всероссийский образовательный портал «Просвещение» - 1 педагог

В 2017 году МБДОУ № 89 принимало участие в конкурсах, проводимых на муниципальном и региональном уровнях:

– *Муниципальный этап областного конкурса «Лучший детский сад Мурманской области - 2017»*. Тема: «Опыт инклюзивно - образовательной практики МБДОУ № 89 в условиях реализации федерального образовательного стандарта» - диплом участника.

– *Федеральный конкурс лучшей модели (практики), обеспечивающей доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели (практики) раннего возраста*. Номинация «Содружество детского сада и семьи – инновационный проект». Тема: «Видеожурнал «Маленькая страна»

как форма организации продуктивного взаимодействия ДООУ и семьи» - диплом участника.

– *Городской конкурс «Ступеньки мастерства – 2017»*- диплом участника.

За 2017 год прошли аттестацию педагогические работники:

– Высшую квалификационную категорию получили 3 педагога, из них двое впервые.

– Первую квалификационную категорию получил – 5 педагогов, из них двое впервые.

Курсы повышения квалификации в 2017г. прошли 19 педагогов.

Проходят обучение в высших педагогических заведениях – 1 педагога, в педагогическом колледже – 1 педагог.

3. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов, выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДООУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ социума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
– Готовность к выбору – Современное системное и проектное мышление – Коммуникативные компетенции – Толерантность – Развитие индивидуальности – Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни – Правовая культура – Гражданская позиция – Ответственное отношение к здоровью – Эмоционально комфортное состояние	– Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса – Преемственность – Открытость ДОУ – Участие общественности в системе оценки качества образования – Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников – Инновационность – Система поддержки одаренных детей

Данные по результатам проведенного в ДОУ опроса родителей, показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 75%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 63%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 80%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 90%;
- с качественной подготовкой к школе - 98%;

Кроме этого, 35% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 32% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2. Анализ результатов образовательного процесса

3.2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Одной из главных задач МБДОУ – сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья детей, являются профилактические мероприятия (с письменного согласия родителей, законных представителей).

- плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей;
- использование вариативных режимов дня;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- профилактические закаливающие процедуры:
- водное закаливание при обширном умывании и мытье ног прохладной водой в тёплый период года;
- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой и другие.

Все перечисленные профилактические мероприятия способствуют укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

ДОУ целенаправленно работает по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. В 2017 году в ДОУ поступило 85 детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Результаты проведенного психодиагностического исследования показали, что уровень адаптации детей раннего возраста находится в пределах возрастной нормы:

- высокий уровень имеют - 35% детей;
- средний уровень имеют - 58% детей;
- низкий уровень имеют - 7% детей.

Сведения о состоянии здоровья воспитанников:

- 1 группа здоровья – 175 чел.;

- 2 группа здоровья – 284 чел.;
- 3 группа здоровья - 60 чел.;
- 4 группа здоровья - 5 чел.;
- дети с особыми потребностями (инвалиды) - 3 чел.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника *23,5 дней*, что приближено к среднему показателю города.

С целью профилактики заболеваемости в ДОО проводятся следующие виды закаливания:

- обтирание сухой варежкой - 50%;
- обширное умывание - 100%;
- точечный массаж - 55%;
- рассасывание замороженной клюквы и брусники – 35%;
- закаливающее дыхание «Поиграем с носиком» - 43%.

Два раза в год перед наступлением полярной ночи и после выхода из нее дети дошкольного возраста получают рыбий жир (омега-3). Во время полярной ночи удлиняется дневной сон, сокращается время занятий и увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

Для полноценного физического здоровья воспитанников организовано 4-х разовое питание в соответствии нормам физиологической потребности детей в пищевых веществах и энергии (в день):

- энергетическая ценность /в ккал/ - 1800, факт – 1770;
- белки /в граммах/ - 54, факт - 55;
- жиры/в граммах/ - 60, факт - 55;
- углеводы /в граммах/ - 261, факт – 260.

Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, младших воспитателей, медицинской сестры, музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления:

- что такое здоровье и как его сберечь;
- что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;
- что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие - неполезными;
- какие органы есть у человека, как они «работают»;
- что такое режим, гигиена и закаливание;
- какой бывает вода, какая полезна для здоровья;
- что такое микробы и вирусы;
- какие бывают болезни, что их вызывает;
- как предупреждать болезни;
- как правильно оказать себе первую помощь;
- что такое аптека, для чего она нужна;
- что такое лекарственные растения.

Традиции:

- малые Олимпийские игры (ноябрь) с участием других ДОУ района;
- спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;

Во всех возрастных группах ежеквартально проводятся спортивные развлечения.

Сильная сторона: в ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.

Проблемное поле: наличие в ДООУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДООУ детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДООУ.

3.2.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства. Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка.

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

- 1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.
- 2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности

способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. А педагоги строят непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры, соленое тесто и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музеи, выставки художников, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Традиции:

1.	«До свидания, лето» - развлечение	дошкольные группы	Сентябрь
2.	Праздник осени «Осенний бал» - утренник	дошкольные группы	Октябрь
3.	«Лучше мамы не найти» - концерт посвященный Дню матери	дошкольные группы	Ноябрь
4.	«Новогодний серпантин» - новогодний утренник	дошкольные группы, группы раннего возраста	Декабрь
5.	«Красный, желтый, зеленый» - развлечение по ПДД	подготовительная, старшая	Январь
6.	«Пришла коляда – открывай ворота» - развлечение	дошкольные группы	
7.	Праздник, посвященный Дню саамской культуры «Мой сильный маленький народ»	дошкольные группы	Февраль
8.	«Бравые солдаты» - музыкально – спортивное развлечение	средняя, старшая, подготовительная	
9.	Праздник 8 Марта «Лучше мамы не найти» - утренник	дошкольные группы, группы раннего возраста	Март

10.	«Масленица» - развлечение	дошкольные группы	
11.	«Веселые вытворяшки» - развлечение	дошкольные группы	Апрель
12.	«День космонавтики» - музыкально – спортивное развлечение	дошкольные группы	
13.	«Праздник чистоты» - развлечение	младшая, средняя, старшая	
14.	«До свидания, детский сад!» - утренник	подготовительная	
15.	«День Победы»- концерт	дошкольные группы	Май
16.	«День защиты детей» - музыкально – спортивное развлечение	дошкольные группы	

– Сезонные выставки детского творчества.

«Осенний хоровод» «Безопасность на дорогах» (профилактика травматизма)	сентябрь
«Мой любимый город!»	октябрь
«Новогодняя сказка»	декабрь
«День Защитников Отечества»	февраль
«Мамочка, любимая моя!»;	март
«День Космонавтики»;	апрель
«День Победы»	июнь
«Здравствуй, лето»	июль

Сильная сторона: в ДООУ проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.

Проблемное поле: строить работу по становлению эстетического отношения у детей к окружающему миру. Обеспечить осведомленность и владение техниками арт-терапии детей со стороны педагогов и родителей.

3.2.3. Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме

людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, овладевают звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития:

- проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»;
- консультации «Звуковая культура речи, развитие фонематического слуха?», «Советы логопеда».

Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеется наглядный и дидактический материал, педагоги используют информацию из интернета, в своей работе используют ИТК. В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда. Для исследовательской деятельности в каждой группе имеются центры экспериментирования.

Сильная сторона: создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры).

Проблемное поле: строить работу по преодолению трудностей в формировании предпосылок практических познавательных действий.

3.2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к

совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона: Формирование предпосылок становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный и познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

Проблемное поле: реализовывать элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

Использование ИКТ в образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей, самообразования педагогов.

3.3. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Недостаточное количество компьютерного оснащения.

- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2018-2021 г. г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному развитию постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. И тем самым делает этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	– ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесупружающие в гармоничном сочетании) – совершенствовать, педагогические технологии; индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; – расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	– совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; – осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	– создать условия для успешной аттестации и кадрового увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой образовательной должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров;

	– создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; – профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; – организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных семей);
- стереотипность мышления педагогов.

4. Концепция развития ДОУ

4.1. Актуальные направления развития

- создание системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию;
- создание эффективных моделей организации профориентационной работы и процесса сопровождения профессионального самоопределения детей;
- реализация модели государственно-общественного управления в системе образования;
- создание необходимых условий и механизмов эффективного и устойчивого развития сетевого взаимодействия в дополнительном образовании;
- внедрение профессионального стандарта педагога в практику деятельности ДОУ;
- реализация модели системы педагогического роста в ДОУ.

4.2. Миссия ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение, как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса: детей, педагогов и родителей. При этом МБДОУ г. Мурманска № 89 обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- развитие личности ребёнка, его творческих способностей;
- работа с одаренными дошкольниками;
- доступность качественного образования для лиц ОВЗ и обеспечение их социализации ;
- взаимодействие с семьёй воспитанника для обеспечения его полноценного развития.

4.3. Темы и задачи по годам

2018 г. «Создание системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей».

Задачи в соответствии с годовой темой:

1. повысить профессионализм педагогов в работе с одаренными детьми;
2. изучать психологические особенности одаренных дошкольников;
3. создать систему диагностики выявления одаренных детей;
4. изучать новые методы и формы работы с одаренными детьми;

5. создать условия для выявления и развития одаренных детей в ДОУ;
6. разработать этапы стратегии работы с одаренными детьми;
7. разработать индивидуальные программы для одаренных детей;
8. разработать инновационный проект по работе с одаренными детьми;
9. организовать работу с семьями одаренных детей, через организацию дополнительного образования.

2019 г. «Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, среды, обеспечивающей их социализацию»

Задачи в соответствии с годовой темой:

1. создание нормативно-правовой базы в ДОУ;
2. создать условия в ДОУ для повышения квалификации педагогов по проблеме;
3. стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме;
4. создать психолого-педагогические условия для полноценного развития и становления социально-успешной личности;
5. создать индивидуальные коррекционные маршруты;
6. выстроить модель взаимодействия педагогов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ;
7. изучить формы образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие их социализацию.

2020 г. «Создание эффективных моделей организации профориентационной работы и процесса сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи».

Задачи в соответствии с годовой темой:

1. Скоординировать работу педагогов по созданию эффективной модели профориентационной работы в ДОУ;
2. разработать проект по профориентационной работе в ДОУ;
3. расширить работу с социумом;
4. использовать технологию организации сюжетно-ролевой игры на тему: «Профессии».

2021 г. «Реализация модели государственно-общественного управления в системе образования»

Задачи в соответствии с годовой темой:

1. внедрение разнообразных моделей взаимодействия органов общественного управления в ДОУ;
2. обеспечение развития социального партнерства;
3. повышение уровня профессиональной компетенции руководителя, управленческих умений в условиях сотрудничества и взаимодействия;

4. использование телекоммуникационных систем для родительского и общественного просвещения по вопросам дошкольного образования, размещение публичных докладов ДООУ.

4.4. Принципы реализации задач участниками образовательного процесса

Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДООУ.

Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами.

Преемственность. Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуется между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДООУ.

Мобильность, гибкость. Педагогический коллектив ДООУ изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДООУ.

Здоровье. Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

4.5. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

1. *Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. *Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. *Личностные качества педагога:*

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.6. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.7. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, подходами;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2018-2021 г.г.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

Совершенствование структуры управления ДООУ.

4.8. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше

качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.9. Механизм реализации Программы развития

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Механизмом реализации программы развития ДОО является составляющие ее проекты и программы.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.10. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития

Администрация учреждения несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

5. Основные направления Программы развития ДОУ

2018 г. *«Создание системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей».*

Задачи	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Подготовить и повысить профессионализм педагогов в работе с одаренными детьми	Курсы повышения квалификации, семинары, консультации, самообразование	Заведующий, старший воспитатель	Весь период
Изучать психологические особенности одаренных дошкольников	Курсы повышения квалификации, семинары, консультации, самообразование	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог	Весь период
Организовать работу с семьями одаренных детей	Беседы и консультации с родителями, открытые занятия, мастер-классы.	Старший воспитатель, педагоги	Весь период
Использование новых методов и форм работы с одаренными детьми	Дополнительное образование.	Старший воспитатель, педагоги	Весь период
Разработка индивидуальных программ для одаренных детей	Консультации педагогов разработки программы.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Сентябрь 2018
Разработка инновационного проекта по работе с одаренными детьми	Выставки, конкурсы, проектная деятельность, акции	Старший воспитатель	Январь-февраль 2019

2019 г. *«Создание образовательной среды обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию».*

Задачи	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Создание нормативно-правовой базы в ДОУ. Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Локальные акты.	Заведующий, старший воспитатель	Январь – сентябрь 2019 г.
Создать условия в ДОУ для повышения квалификации педагогов по проблеме.	Курсы повышения квалификации, вебинары, круглые столы	Заведующий, старший воспитатель	Весь период
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам создания образовательной среды для детей с ОВЗ	Семинары, совещание.	Старший воспитатель, педагоги	Весь период

Разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	Анализ и диагностирование.	Старший воспитатель, педагоги	Январь-декабрь 2019 г.
Размещение на сайте ДОУ информации о работе с детьми ОВЗ	Работа с сайтом организации	Старший воспитатель	Весь период

2020 г. *«Создание эффективных моделей организации профориентационной работы и процесса сопровождения профессионального самоопределения детей в ДОУ».*

Задачи	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Скоординировать работу педагогов по созданию эффективной модели профориентационной работы в ДОУ	Курсы повышения квалификации, семинары, консультации, самообразование	Заведующий, старший воспитатель	Январь-февраль 2020
Разработать проект по профориентационной работе в ДОУ	Организация сюжетно-ролевых игр, работа с родителями	Старший воспитатель, педагоги	Февраль 2020 г.
Расширить работу с социумом	Экскурсии, организация творческих выставок; взаимопосещение	Старший воспитатель, педагоги	Весь период
Применять технологию организации сюжетно-ролевая игра «Профессии»	Создать картотеку сюжетно-ролевых игр и материалы и пособия к ним	Старший воспитатель, педагоги	Весь период
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на профориентацию воспитанников.	Реализация проектов и программ	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Весь период

2021 г. *«Создание эффективных моделей организации профориентационной работы и процесса сопровождения профессионального самоопределения детей в ДОУ».*

Задачи	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Реализация модели государственно-общественного управления в системе образования	Круглый стол	Заведующий, старший воспитатель	Январь-декабрь 2021 г.
Внедрение разнообразных моделей взаимодействия органов общественного управления в ДОУ обеспечение развития социального партнерства	Планирование и реализация взаимодействия с социальными партнерами	Заведующий, старший воспитатель	Февраль 2020 г.

Повышение уровня профессиональной компетенции руководителя, управленческих умений в условиях сотрудничества и взаимодействия;	Курсовая подготовка	Заведующий, старший воспитатель	Весь период
Использование телекоммуникационных систем для родительского и общественного просвещения по вопросам дошкольного образования, размещение публичных докладов ДОУ.	Публичный доклад, статистическая информация.	Старший воспитатель	Весь период
Выявлять степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	Старший воспитатель	Весь период

6. Ожидаемые результаты

Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.

Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.

Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Улучшение материально-технической базы.

Построение современной развивающей среды.

7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами ДОО два раза в год (начало года, конец года).

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Система работы с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив – это, прежде всего, коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам. Руководитель решает сложные задачи, стоящие перед ним, по определению места каждого из педагогов в коллективе и его трудовых свершениях, включению каждого в круг необходимых организационных отношений.

Работа по организации педагогических кадров в ДОО начинается с изучения каждого члена педагогического коллектива. Вначале изучаются анкетные данные в личных листках по учету кадров и трудовые книжки, что позволяет выявить и оценить возрастной состав коллектива, его интеллектуальный и профессиональный уровень, узнать, где осуществлялось обучение.

Более глубокому изучению педагогических кадров способствует наблюдение за работой педагогов – взаимодействие с детьми, родителями, коллегами в различных ситуациях.

При изучении личностных качеств важно понять характер человека, стиль его отношений в коллективе, выяснить интересы и склонности, способности.

В основу изучения деловых качеств положено выявление уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической

подготовки, эффективности применяемых педагогических воздействий на детей и способов взаимодействия с ними, степени заинтересованности в работе и ее результатах.

Знание педагогов – успех в расстановке педагогических кадров.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства.

Различие целей и задач, индивидуальность каждого педагога, предопределяет индивидуальность целей, форм, методов содержания и разнообразие компонентов системы работы с педагогическими кадрами. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации образовательного процесса.

К наиболее эффективным формам и методам работы с педагогическим коллективом мы относим:

- участие педагогов в методических объединениях района;
- организация и проведение теоретических и научно-практических конференций;
- педагогические фестивали;
- наставничество;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- конкурсы, выставки;
- творческие группы, школа мастерства.

Чтобы сделать правильный выбор форм и методов работы с педагогическим коллективом, учитываем:

- цели и задачи, поставленные перед ДОО;
- количественный и качественный состав коллектива;
- анализ изучения личности и деятельности педагогов;
- особенности образовательного процесса;
- материальные, морально-психологические условия в коллективе.

Главное в работе с кадрами – оказать реальную, действенную помощь педагогам в развитии их мастерства, а также необходимых педагогу свойств и качеств личности. Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами, руководитель ДОО руководствуется требованиями:

- научность и конкретность;
- системность и систематичность;
- оперативность;
- оптимальное сочетание различных форм и методов работы.